

человеческих ресурсов, развития экономики знаний и внедрения новых технологий для повышения образовательного и профессионального уровня специалистов. По мере формирования экономики инновационного типа стремительно возрастает роль сферы интеллектуальной деятельности. Система высшего профессионального образования призвана создавать новые знания, трансформируя их в инновации и в формирующийся человеческий капитал, осуществлять перенос инноваций во все сферы общественного производства. В рыночных условиях профессиональное обучение приобретает форму процесса капитализации знаний. Работники и специалисты, которые, постоянно пополняя и совершенствуя знания и навыки, увеличивают собственный человеческий капитал, повышают тем самым свою конкурентоспособность на рынке труда, делая его более дифференцированным и развитым.

Таким образом, человеческий капитал, формируемый путем качественного развития и совершенствования человеческих ресурсов, осуществляемого посредством эффективной деятельности современной системы профессионального образования, будет способствовать инновационному развитию экономики.

Т.И. Волкова
Екатеринбург

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУТ «ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ»

В соответствии с концепцией экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (1996 г.) экономика знаний характеризуется как экономика, основанная на производстве, обновлении, циркуляции, распределении и применении знаний.

Экономика, основанная на знаниях, постепенно приходит на смену индустриальной экономике, базирующейся, в том числе, на использовании природных ресурсов. По данным Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования РФ, в развитии наукоемких технологий и рынков высокотехнологичных продуктов в период до 2020 г. в мире будет характерным:

- интенсивное формирование нового технологического ядра (в значительной степени на базе новейших технологий – нанoeлектроники, биоинформатики и др.);
- переход к новому поколению аэрокосмической и военной техники;

- расширение масштабов применения цифровых технологий, формирование цифровой модели мира;
- интенсивный рост производства наукоемких товаров и услуг потребительского назначения.

Кардинальные изменения в отечественной системе высшего профессионального образования связаны как с указанными фундаментальными факторами, так и с текущими процессами социально-экономического, политического и демографического развития в России. Глобализация экономики, унификация стандартов качества высшего образования, вступление России в ВТО, а также увеличение бюджетного финансирования (в том числе за счет реализации национального проекта «Образование»), тенденции к объединению вузов и другие общественные потребности – все это вызывает необходимость модернизации российских вузов.

Для объединения усилий в процессе генерации высококвалифицированного персонала многие крупные компании и фонды начинают активную работу по поиску высших учебных заведений – лидеров рынка образовательных услуг, чьи выпускники обладают необходимыми профессиональными компетенциями, способностью работать в команде и к самообразованию. В рамках инновационных образовательных программ национального проекта «Образование» разработан ряд инновационных моделей подготовки востребуемых рынком специалистов. Одна из таких перспективных моделей формируется во Владимирском государственном университете. Модель подготовки специалистов по индивидуальной траектории обучения в интересах и с привлечением бизнес-сообщества включает:

- формирование профессиональных компетенций выпускников по индивидуальной траектории обучения (в том числе в удаленном доступе) с привлечением и в интересах бизнес-сообщества в рамках деятельности специализированных отделений корпоративного института университета;
- апробацию типовых моделей функционирования образовательных научно-производственных центров по ряду приоритетных направлений в конкретных областях деятельности бизнес-сообщества региона.

Широкое распространение и использование передового опыта модернизации системы образования будет способствовать переходу страны к экономике знаний.